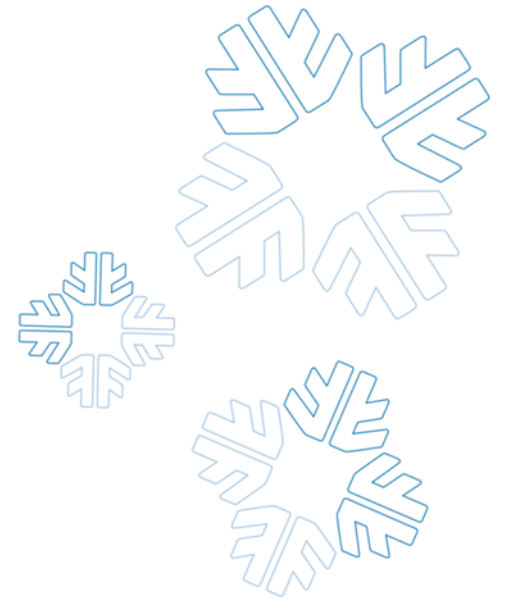


Tann góði lærarin og týdningurin av góðum relatiónsførleika



Undirvísi á Námsvísindadeildini, har vit útbúgva lærarar og námsfrøðingar. Eisini fólkaskúlalærari

Mín áhugi fyri evninum



Ein av spurningunum í míni kanning í føroyska fólkaskúlanum:

Hvussu stóran týdning metur tú tað hevur at mæta einstaka barninum og viðurkenna tað?

Eg hugsi nógv um tað og tað hevur stóran týdning, men eg havi trupult at seta orð á tað.



Metagransking hefur víst, at **tann góði lærarin** hefur góðan

- Didaktískan færleika
- Leiðslu færleika
- Relatíóns færleika

Men hvat er tað? Hvussu skal lærarin bera seg at í relatíónsarbeiðinum ?



Allýsing av relatións hugtakinum

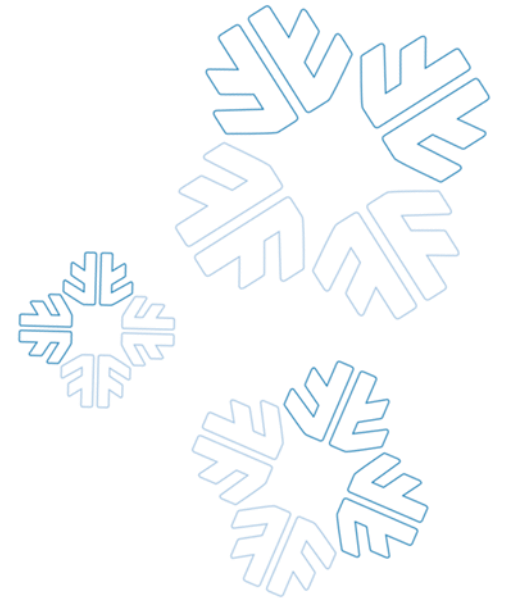
Tær mannagongdir, ið fara fram í **samvirkanini** (t.e. interaktiónini) millum lærara og næmingar í undirvísingini. Tað snýr seg bæði um eina **persónliga** samvirkan og eina **didaktiska** samvirkan.



Tann persónliga samvirkanin snýr seg um at

lærarin skal:

- Lurta eftir barninum
- Lata tey koma til orðanna
- Læra hvønn einstakan at kenna
- Góðtaka ymisleikan
- Hava jaliga og realistiska væntan til teirra





Tann didaktiska samvirkanin snýr seg

um:

Hvat skal innihaldið í undirvísingini verða?

Hvussu skal undirvísingin fara fram?

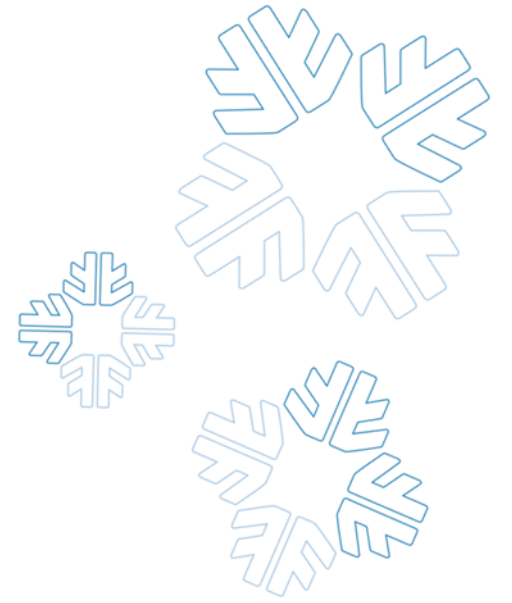
Hví skulu vit júst arbeiða við evninum – á henda hátt?



Ein lærari sigur, at fyri hann snýr relatiónsarbeiðið seg um:

Hvussu hann lurtar eftir næmingunum og hvussu hann gevur boð.

Eg trúgvi, at um eg havi onnur ting í høvdinum, so møti eg ikki barninum. Onkuntíð reageri eg upp á okkurt, eftir at eg eri komin heim.



Ein annar spurningur var:

Hvat heldur tú hefur størstan týdning í arbeiðinum?

Tað, sum hefur størstan týdning í arbeiðinum, er at møta øllum næmingunum og at tey øll menna seg, útfrá har, sum tey eru stødd.....

Tey skulu læra at rokna, skriva og lesa og alt tað.....

Alt hefur týdning. At tey kenna seg trygg og at tey fáa loyvi til at vera seg sjálv

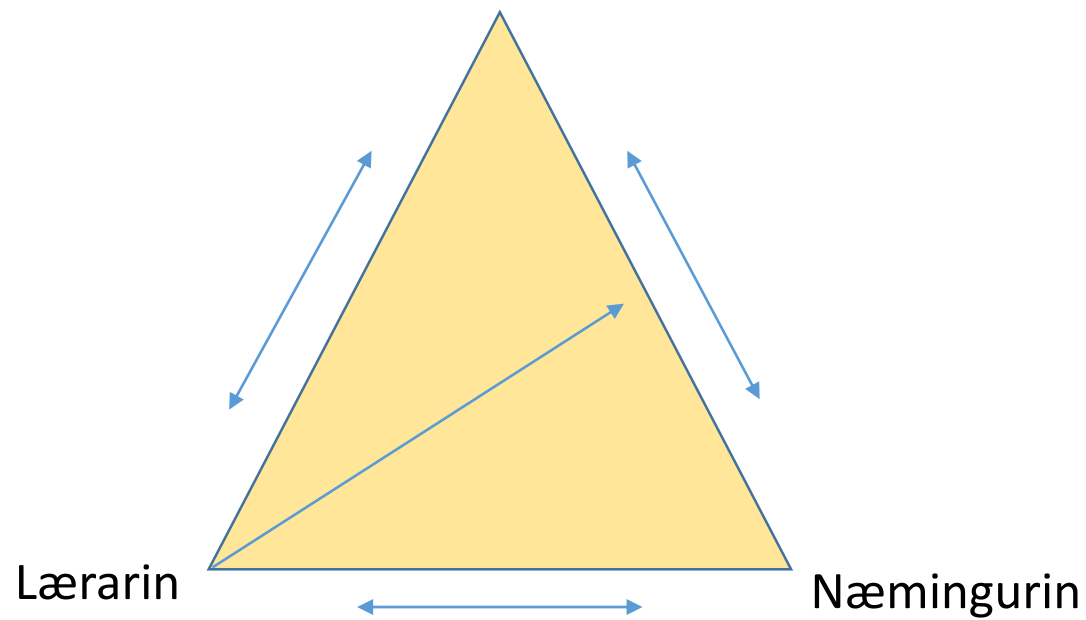
Vísa bæði ta persónligu og ta didaktisku samvirkanina



Undirvísingin var væl skipað – greitt endamál og næmingarnir vórðu sæddir.

- Fríløta, áðrenn undirvísingin byrjaði á morgni
- Morgunfundur

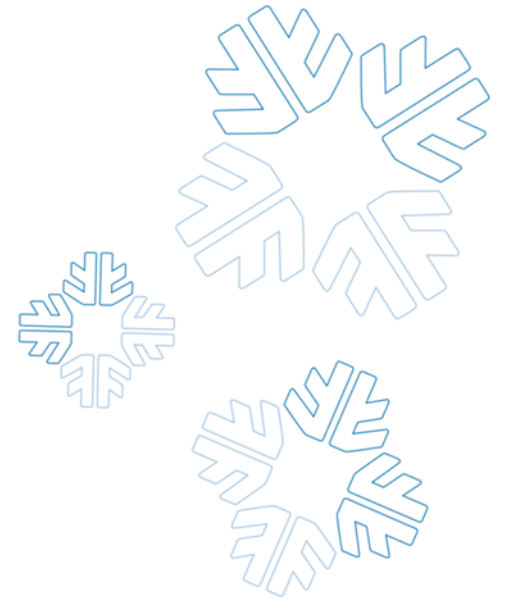
Fakliga innihaldið



Didaktiski trýkanturinn

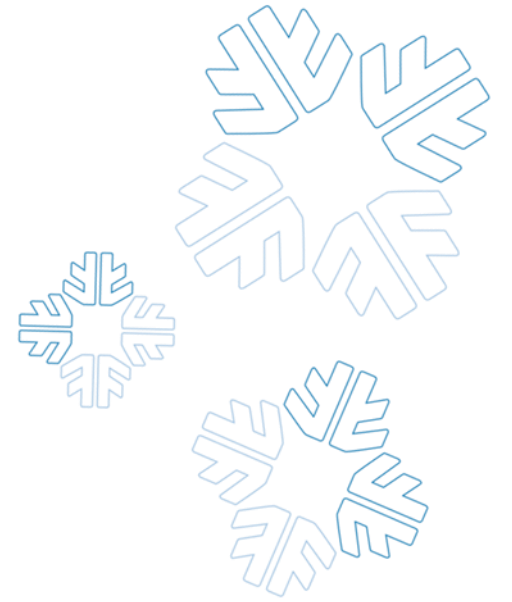
Tann góða relatióin ímillum lærara og næming hevur týdning fyri nógv viðurskifti av skúlalívnum:

- Lærutilgongdina og fakligu úrslitini hjá næmingunum
- Sosialu relatióinirnar í flokkinum
- Hvussu gongst teimum børnum, sum eru í andgletti.
- Trivnaðin hjá næmingunum – sjálvsvirðið, stress, sjálvstamarhaldi og sjálvsregulering
- Framtíðina hjá næmingunum – val av útbúgving, familjuviðurskifti og lønarlagi



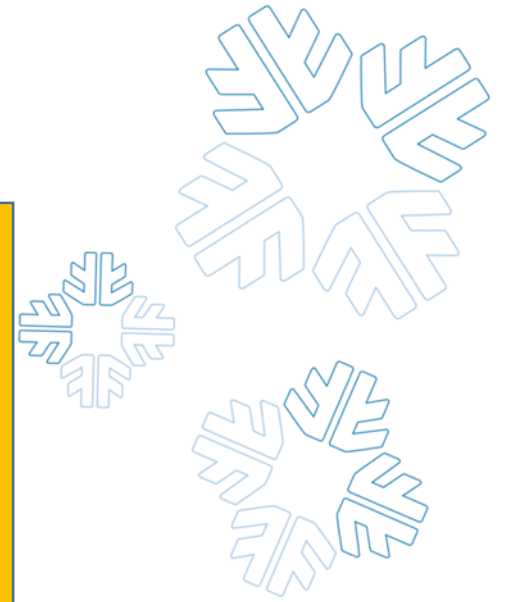
Ein lærari í kanningini vísti á:

at um hann hevði ov stóran avstand ímillum seg og børnini, so føldi hann ikki, at tað riggaði fyri seg. Hann vísti eisini á, at tað er neyðugt, at tey føla seg trygg og tú sum lærari lærir tey at kenna - at kenna, soleiðis, sum tey eru og tað tekur sjálvsagt tíð.



Kanningin - Eyðleiðing

- Lærarin mætti áðrenn tíman
- Gav sær stundir at tosa við næmingarnar
- Skapti á henda hátt eina góða relatiún við allan flokkin



Hilbert Meyer vísir á 10 punkt fyri góða undirvísing

- At **samskifti er meiningsfult.**
- At lærarin hevur **einstaka næmingin í huga.**

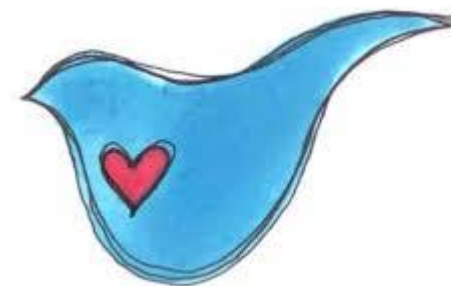


Kanningin

At vera góð við börnini

Professionellur kærleiki

Rætta sítt nattúrliga uppmerksemi ímóti einum øðrum menniskja og handla soleiðis, sum hitt menniskja hevur brúk fyri



Ja-ligar og nei-ligar relatiórnir

Relatiónir eru samvirkanir (t.e. Interaktiónir) ímillum menniskju

Persónligar samvirkanir

Didaktiskar samvirkanir

Skúlagranskarar vísa á, at í tí góðu undirvísingini er samskipti meiningsfult og lærarin skal hevur einstaka næmingin í huga.

Lærararnir í míni kanning vístu á nøkur av hesum punktum og møttu barninum.
Teir lögdu dent á at vera góðir við børnini og vóru tilvitaðir um, hvussu teir lurtaðu og góvu boð til børnini.

